

97/2007* SAYILI TAVSİYE KARARI

Bolonya Süreci ve KEİ Ülkelerinde Yükseköğretim Sistemlerindeki Reformlar

1. Karadeniz Ekonomik İşbirliği Parlamenter Asamblesi günümüzde, yükseköğretimin yanısıra genç neslin yeni beceri ve bilgi donanımına ihtiyaç duyduğu geleceğin inşasına yönelik artan bir talebin ve yükseköğretim alanında büyük farklılıkların mevcut olduğunun bütünüyle bilincindedir. Genel olarak eğitimin özellikle de yükseköğretimin demokrasinin desteklenmesi ve korunmasındaki ve genç neslin demokratik vatandaşlık konusunda eğitilmesindeki önemi, artık genel olarak kabul edilmiş bulunmaktadır.

2. KEİPA bazı vesilelerle, KEİ üye devletleri tarafından yükseköğretim yeterliliklerinin karşılıklı olarak tanınmasına; bu sayede Karadeniz bölgesi içerisinde öğrencilerin, öğretim görevlilerinin ve araştırmacıların serbest dolaşımının kolaylaştırılmasına yönelik ihtiyacı vurgulamıştır. Bu çerçevede Asamble şu tavsiye kararlarına atıfta bulunmaktadır: *KEİ Üye Devletleri Arasında Eğitimin İyileştirilmesine Yönelik İşbirliği'ne ilişkin 10/1995 sayılı; KEİ Üye Devletlerindeki Akademik Toplulukların İşbirliği ve Buna İlişkin Hukuki Çerçeve konulu 27/1998 sayılı ve KEİ Üye Devletleri tarafından Yükseköğretim Diplomalarının Karşılıklı Olarak Tanınmasına ilişkin 31/1998 sayılı Tavsiye Kararları*".

3. Asamble Karadeniz Üniversitesi ("*KEİPA ile Karadeniz Üniversitesi arasındaki İşbirliği Çerçevesine ilişkin 4/1995 sayılı Karar*") ile işbirliğinin olumlu rolünü ve Karadeniz Üniversiteleri Ağı'nın, üye devletlerdeki üniversiteler arasındaki işbirliklerini teşvik etmek amacıyla gerçekleştirdiği çalışmaları ("*Karadeniz Üniversiteler Ağı: Akademik İşbirliğine Katkı*"ya ilişkin 56 /2001 sayılı Tavsiye Kararı) vurgulamaktadır.

4. Avrupa Birliği'nin genişlemesi sürecini memnuniyetle karşılayan Asamble, aynı zamanda her bir KEİ üyesi devletin kendi kimliğini korumaya çalışması gerektiğine olan inancını da ifade etmektedir. Asamble, Avrupa Birliği tarafından başlatılan Bolonya Süreci'nin eğitimle ilgili yönüne ve buna ilişkin reformlara vurgu yapan "*AB Genişlemesinin Kültürel, Eğitimsel*

* Raportör: Sn. Anastasios Spiliopoulos-Komisyon Başkanı

14 Haziran 2007 tarihli Asamble görüşmesi (bakınız Doc. GA29/CC28/REP/07/tr – Kültür, Eğitim ve Sosyal İşler Komisyonu'nun, 28 Mart 2007 tarihinde Tirana'da gerçekleştirilen Yirmi Sekizinci Toplantısında görüşülen "Bolonya Süreci ve KEİ ülkelerinde yükseköğretim sistemlerindeki reformlar" konulu Rapor'u – Raportör: Sn. Namik DOKLE (Arnavutluk)

14 Haziran 2007 tarihinde Varna'da gerçekleştirilen Yirmi Dokuzuncu Genel Kurul tarafından kabul edilen Metin.

ve Sosyal Yönleri: Karadeniz Bölgesi için Sonuçları”na ilişkin 86/2005 sayılı Tavsiye Kararı’na atıfta bulunmaktadır.

5. Asamble ayrıca, eğitimin Karadeniz Bölgesi’nde siyasi, ekonomik ve kültürel işbirliğinin hayati bir unsuru olarak önemini vurgulayan *Gelecek için KEİ Ekonomik Gündemi’ne: Daha Pekiştirilmiş, Etkin ve Sürdürülebilir bir KEİ İşbirliğine Doğru*(Moskova 2001), *Istanbul Onuncu Yıl Deklarasyonu’na* (2002), *KEİ Eğitim Bakanlarının Ortak Bakü Deklarasyonu’na* (2004), *KEİ Üye Devletlerinin Dışişleri Bakanları Konseyi’nin 12nci Toplantısında kabul edilen KEİ Eğitim Çalışma Grubu’nun kurulmasına ilişkin Önerge’ye* (2005) ve *KEİ Üye Devletlerinin Eğitimden Sorumlu Bakanlarının Yükseköğretim ve Üniversite Araştırmaları alanında İşbirliğine ilişkin Ortak Atina Deklarasyonu’na* (2005) atıfta bulunmaktadır.

6. **Dolayısıyla, Parlamenter Asamble**, KEİ üye devletlerinin parlamentolarına ve hükümetlerine aşağıdaki **tavsiyelerde bulunmaktadır**:

i) KEİ bölgesindeki eğitim sistemlerinin uyumluluğunu sağlamak amacıyla ulusal yeterlilik çerçevelerinin geliştirilmesinde **işbirliği yapılması**;

ii) Bolonya Süreci standartlarına uymak için, KEİ üyesi devletlerin üniversiteleri, enstitüleri ve akademik kurumları arasında, bu devletlerin kendi önceliklerine uygun, müşterek programların **desteklenmesi**;

iii) KEİ vatandaşlarının iş bulmalarının kolaylaştırılması amacıyla karşılaştırılabilir bir dereceler sisteminin benimsenmesi için gereken tedbirlerin **alınması**;

iv) özellikle öğrencilerin ve öğretmenlerin serbest dolaşımının etkin şekilde gerçekleşmesinin önündeki engellerin üstesinden gelinerek, **hareketliliğin teşvik edilmesi**;

v) Bolonya sonrası ortaya çıkan ortam doğrultusunda, özellikle lisans derslerinin geleneksel olarak mevcut olmadıkları yerlerde uygulamaya konması ve gezici master öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılayan master derslerinin oluşturulması yoluyla kendi müfredatlarının **belirlenmesi**;

vi) ortak müfredat geliştirme, yabancı ortaklıklar ya da dünya çapında hareketlilik sistemleri gibi temel alanlarda ağların **faaliyete geçirilmesi**;

vii) öğretim ve bilim alanında gelişmekte olan süreçler hakkında bilgilerin toplanması için etkin mekanizmaların **geliştirilmesi**;

viii) yüksek öğretim sisteminin, iş piyasası koşullarına uyum sağlamasının **temin edilmesi**;

7. **Parlamenter Asamble**, KEİ Dışişleri Bakanları Konseyi’ni, bu Tavsiye Kararı’nı dikkate almaya davet eder.