



ПАРЛАМЕНТСКАЯ АССАМБЛЕЯ ЧЕРНОМОРСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
**ПАЧЭС**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СЕКРЕТАРИАТ

*Doc. GA48/CC47/REP/16/r*

**КОМИТЕТ ПО КУЛЬТУРЕ, ОБРАЗОВАНИЮ И СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

**ДОКЛАД\***

**“Образование и наука в интересах устойчивого развития в государствах-членах  
ЧЭС”**

Докладчик: Г-жа Олимпия ТЕЛИГИОРИДУ, член Комитета (Греция)

---

\* Текст рассмотрен и принят на Сорок седьмом заседании Комитета по культуре, образованию и социальным вопросам в Бухаресте 25 октября 2016 г. и утвержден на Сорок восьмой Генеральной Ассамблее в Белграде 1 декабря 2016 г.

## **I. ВВЕДЕНИЕ**

1. Завершается важный этап в развитии мирового сообщества, где на смену природных богатств приходят достижения научно-технического прогресса и образования. Происходят изменения в политике стран с богатыми природными ресурсами, где провозглашается тезис о трансформации природного фактора в человеческий капитал. Согласно данным Мирового Банка в самых развитых странах мира роль человеческого (научно-образовательного) капитала превышает 75%, в то время как природного фактора составляет всего 5%. Это подтверждает важную роль, которая отводится развитию науки, достижениям научно-технического прогресса и образования для устойчивого развития общества.

2. Степень развития науки является одним из основных показателей развития общества, а также индикатором для современного развития каждого государства. Все страны с высоким уровнем жизни имеют высокий уровень развития науки и наоборот. Развитые страны тратят на научные расходы больше средств (в процентном соотношении к бюджету), чем другие. Научный потенциал страны, наряду с природными и трудовыми ресурсами, является основой эффективности экономики. В современном мире акцент ставится на важность инноваций, развитие наукоемких отраслей, которые в конечном счете являются важнейшими факторами обеспечения экономического роста. Научно-технический потенциал является основным двигателем развития экономики, а промышленное развитие на основе науки и инноваций приводит к качественно новым факторам экономического роста.

3. При переходе к «зеленой экономике», основанной на экологизации навыков, наука и образование являются одним из обязательных инструментов, необходимых для понимания и решения проблем, связанных с экологическими, экономическими и социальными аспектами устойчивого развития. Продвижение целей устойчивого развития путем подтверждения важности его трех основных направлений - социального, экономического и экологического - означает дальнейшее усиление необходимости междисциплинарного и комплексного подхода к устойчивому развитию.

4. В настоящее время образование в интересах устойчивого развития (ОУР), является гармоничным компонентом всех основных инициатив Организации Объединенных Наций (ООН) и других международных органов. Стратегия ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития базируется на принципах солидарности, равенства и взаимного уважения между людьми, странами, культурами и поколениями. В результате 10 летней реализации на региональном и далее на национальном уровне, ОУР теперь отражено в национальных документах по вопросам политики в сфере образования, что привело к ее включению в рамки учебных программ, средней школы, что изменило подходы к процессу обучения.

5. Комитет ПАЧЭС по культуре, образованию и социальным вопросам принял решение сосредоточить внимание на вопросах науки и образования в интересах устойчивого развития в государствах-членах ЧЭС. Информация для Доклада была получена от национальных делегаций Республики Армения, Азербайджанской Республики, Республики Болгарии, Греции, Республики Молдова, Румынии, Российской Федерации, Турецкой Республики и Украины. Справочный материал был также получен с официальных веб-сайтов ЮНЕСКО, других соответствующих международных организаций и из источников в Интернете.

## **II. РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.**

6. Наука и образование являются одним из важнейших инструментов для достижения устойчивого развития общества. Одним из определений устойчивости развития, предложенное Комиссией Брутланда является: «Устойчивое развитие - это развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности» (Всемирная комиссия по окружающей среде и развитию, 1987, стр. 43). Оно содержит в себе два ключевых понятия: понятие потребностей, в частности, основных потребностей бедного населения мира, которые должны быть главным приоритетом и идея ограничений, налагаемых состоянием технологии и социальной организации на способность окружающей среды удовлетворять нынешние и будущие потребности. Один из принципов устойчивого развития гласит, что УР требует лучшего научного понимания проблем, поэтому государствам следует делиться знаниями и инновационными технологиями для достижения цели глобальной устойчивости.

7. Влияние науки на устойчивое развитие является стратегической задачей устойчивого развития черноморских государств-членов. В XXI веке развитие науки и инноваций все больше рассматривается, как средство решения социально значимых проблем, с тем, чтобы преодолеть серьезные трудности в экономическом развитии, а также как глобальное культурное явление. Наука может накапливать и хранить знания, которые должны непрерывно передаваться в течение многих лет. Это требует, чтобы все научные направления были обеспечены необходимыми материальными и человеческими ресурсами. В этом смысле эффективное управление наукой, как экономическим фактором, который обеспечивает рост, занятость и динамизм национальной экономики, является одним из приоритетов для всех стран.

8. Одной из основных проблем, стоящих перед современным высшим образованием в регионе ЧЭС, является обеспечение качественной подготовки студентов. Необходимо постоянно прилагать усилия для обеспечения адекватного реагирования на текущие потребности рынка труда и подготовке компетентных специалистов, имеющих желание и энергию постоянно улучшать свою квалификацию, чтобы обновлять и расширять свои знания и навыки. Предоставление возможностей для устойчивой занятости будет оставаться приоритетом в подготовке специалистов с высшим образованием в государствах-членах ЧЭС. Это предполагает разработку современных, конкурентоспособных и ориентированных на практику учебных программ, основанных на последних достижениях в области науки и техники, а также подготовку преподавателей для работы в инновационной среде.

9. Другая важная тенденция в странах Черноморского региона - это необходимость сотрудничества в области совместной разработки учебных программ в различных дисциплинах. Эффективную роль в этом направлении играет присоединение стран ЧЭС к Болонскому процессу, который ускорит такое сотрудничество. Тенденция вовлечения деловых кругов в процесс образования обеспечивает связь между современными требованиями рынка труда и академической подготовкой. Проведение данной операции дает возможность прямой связи между руководством и профессорско-преподавательским составом университетов, с одной стороны, а с другой стороны, с руководством организаций работодателей, крупных предприятий и ключевых специалистов, которые могут вместе пересматривать и обновлять образовательные программы в области высшего образования.

10. Принятие «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.» является историческим моментом для мирового сообщества означающим, что мир намерен стать на путь устойчивого развития, открывающего новую эру глобальных действий, с универсальным, комплексным и преобразующим видением, за реализацию которого будет нести ответственность каждая страна. Впервые предлагается программа развития, которая фокусируется на устойчивости и адресована как развивающимся, так и развитым странам, которая выражает необходимость безотлагательного принятия глобальных мер. Повестка дня - 2030 включает в себя амбициозный набор из 17 целей в области устойчивого развития (ЦУР) и 169 задач, которые будут реализованы в соответствующие национальные программы и стратегии. Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) входит в состав 3-х целей «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.» (Цели 4, 12 и 13), показывая свою важность в содействии достижению различных целей в области развития (а именно в сферах образования, устойчивого потребления и изменения климата).

11. Одна из 17 целей устойчивого развития, Цель 4 «Обеспечение всестороннего и равноправного качественного образования и содействие возможности непрерывного обучения для всех», является самостоятельной целью по содействию качественному образованию, а также инклюзивные и справедливые возможности для всех для обучения на протяжении всей жизни. В этом контексте ценность образования в обеспечении устойчивого развития будет иметь решающее значение в течение последующих 15 лет, что расширяет сферы и мандат этой цели.

12. Девятый пункт «Целей устойчивого развития» выдвигает на первый план жизненную важность науки и техники, и обращен с просьбой ко всему миру – и в особенности к развивающимся странам – поддержать промышленный рост и технологическую модернизацию, поощрять инновации, увеличивать расходы на научные исследования и развитие. Достижение этой цели требует, чтобы правительства взяли на себя политические обязательства по устойчивому развитию, и не только приняли необходимую политику и стимулы, но также обеспечили соответствующие ресурсы. В действительности, все 17 задач «Целей устойчивого развития» – от искоренения голода, обеспечения чистой воды и санитарии до сохранения экосистем – зависят в различной степени от того, насколько эффективно мы используем науку и технику. Мир вступает на путь 15-летнего путешествия для выполнения ЦУР, признавая, что это является важнейшей задачей.

13. Образование и наука являются важнейшим элементом глобального реагирования на изменение климата. Это помогает молодым людям понять и устранить влияние глобального потепления, стимулирует изменения в их взглядах и поведении и помогает им адаптироваться к тенденциям, связанным с изменением климата. Влияние человеческой деятельности - усиленное в последние годы в связи с ростом численности населения и глобальным изменением климата - привело к значительному сокращению биоразнообразия экосистем по всему миру. Поэтому важно переориентировать образовательные и научные программы таким образом, чтобы они предоставляли возможность педагогам и учащимся для защиты биоразнообразия. Проблема биоразнообразия должна быть введена или разработана в рамках преподавания и обучения, чтобы учебные программы и материалов разрабатывались для достижения желаемых результатов обучения. Результаты обучения должны включать в себя академическое понимание, приобретение ценностей, повышение потенциала, развитие навыков, формирование отношения и поведения, способствующих сохранению биоразнообразия.

14. Существует четкая взаимосвязь между образованием, наукой, сокращением бедности и устойчивостью. Бедные и маргинальные слои населения в непропорционально большей степени затронуты неблагоприятными экологическими и социально-экономическими условиями. Образовательным и научным реакция на бедность необходимо учитывать тот факт, что многие из бедных в мире участвуют не в официальной рыночной экономике, а в неформальной экономике, и многие из них - это самозанятые индивидуальные предприниматели.

15. Политика в области развития науки недостаточно развита. Научно-техническое образование на всех уровнях и научно-исследовательский потенциал должны быть построены таким образом, чтобы позволить странам разрабатывать свои собственные решения для конкретных проблем, а также играть связующую роль в международной научно-технической сфере. Связь науки с обществом, общественное понимание науки и участие граждан в области науки имеют важное значение для развития общества, где люди имеют необходимые знания, чтобы сделать профессиональный, личный и политический выбор, а также участвовать в стимулирующем мире открытий.

16. Сеть Университетов Черноморского региона (СЧУ) была создана в 1998 году, во исполнение Рекомендации 56/2001 ПАЧЭС. Сегодня она насчитывает более 100 университетских форумов из 12 государств-членов ЧЭС. В настоящее время приоритетными сферами сотрудничества и деятельности СЧУ являются: устойчивое развитие, создание сеть по вопросам инноваций и обмену знаниями, энергетическая безопасность и возобновляемые источники энергии, передовые и многофункциональные материалы, электронное здоровье и телемедицина, социальная и культурная сплоченность в Черноморском регионе.

### **III. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ГОСУДАРСТВАХ-ЧЛЕНАХ ЧЭС**

17. Республика Армения активно участвует в глобальном процессе осуществления образования в интересах устойчивого развития в рамках десятилетия. В последние годы общая система образования Республики Армения находится в процессе реформ, направленных на улучшение качества образования и интегрирование в существующие международные процессы. В 2011 году была принята Государственная программа развития образования Республики Армения (2011-2015 годы), где была представлена основная концепция «Образование для устойчивого развития». Согласно стратегии новые образовательные стандарты устанавливают результаты обучения студентов, в частности: приобретенные знания и навыки, возникающую систему ценностей в соответствии с уровнем образования.

18. В 2009 году была одобрена концепция «По созданию единой национальной системы экологического образования, воспитания и повышения осведомленности», направленная на создание условий для повышения качества экологического образования, экологического сознания общества и повышения осведомленности относительно экологических проблем. В настоящее время многие университеты включили в свои академические программы специальные курсы по тематике «Устойчивое развитие человеческого общества», «Устойчивое развитие и глобальная безопасность», «Цели развития тысячелетия», «Глобальная программа устойчивого развития», «Геоэкология в контексте устойчивого развития».

19. В 2016 году Правительство Республики Армения разработало проект закона, основанный на «Государственной программе развития образования Республики

Армения на период 2016-2025 гг.», а также несколько концепций развития, стратегическую программу развития, концепцию программы устойчивого развития на период до 2030 г. Программа основана на уже достигнутых успехах в системе образования и стремится к постепенному развитию, определению приоритетов и стратегии развития в этой области.

20. Осуществление экологического образования в Армении является одним из приоритетов страны, которая основана на ряде обязательств в рамках международных образовательных и природоохранных конвенций. Экологическое образование представлено на всех уровнях образовательной системы в Армении, в том числе в рамках различных семинаров и практикумов, представляющих основные темы Стратегии ОУР ООН, а также мер по охране природы, университетских курсов по специальностям «Экология», «Социальная экология», «Экология человека», «Промышленная экология» и «Устойчивое развитие».

21. В 2011 году в Центре эколого-ноосферных исследований НАН РА был создан отдел ЮНЕСКО, посвященный ОУР, с целью содействия интеграции образования и научных исследований, подготовки и переподготовки специалистов в области устойчивого развития, разработки учебных материалов и подготовки различных инициатив. Таким образом, с целью обеспечить дальнейшие этапы устойчивого развития образования в Республике Армения предпринятые шаги включают в себя следующие приоритеты: универсальное и доступное качество образования, создание школы в качестве платформы для устойчивого развития, улучшения качества специалистов в области устойчивого развития.

22. В октябре 2013 года Президент **Азербайджанской Республики** утвердил Государственную стратегию развития образования в Азербайджанской Республике, которая определила стратегические направления и цели развития образования в соответствии с вызовами XXI века. В соответствии с Государственной стратегией, министерство образования осуществило ряд проектов с целью выявления талантливых детей и молодых людей для обеспечения дальнейшего развития их научного потенциала.

23. За последние 20 лет благодаря соответствующей политике правительства количество высших учебных заведений в стране увеличилось в 3 раза, а число студентов достигло 160 тысяч. В результате за последние годы число студентов на последипломном уровне и для получения докторской степени, по сравнению с 1990 годом, увеличилось на 64% и достигло 2500 человек. На данный момент в различных университетах и научных организациях Республики работают более 33 тысяч исследователей, из которых 35% (11689) - докторов философии и 2510 (7,2%) - докторов наук.

24. В рамках двусторонних соглашений и международных проектов (Tempus, Erasmus + и т.п.) молодые ученые и исследователи имеют возможность учиться и проводить свои исследования в престижных зарубежных университетах. Одним из основных проектов системы образования стала «Государственная программа по обучению азербайджанской молодежи в зарубежных странах в 2007 – 2015 годах». Программа дает шанс 3558 студентам учиться в ведущих университетах за рубежом, получая стипендию.

25. При поддержке Европейской комиссии в Азербайджане был разработан проект «Низами» с целью согласования докторской степени в Азербайджане с требованиями

Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). Этот проект охватывает Министерство образования, Национальную академию наук, 9 местных университетов и 6 ведущих университетов в Европе. Проект позволит упростить процедуры получения научных степеней.

26. Азербайджан активно участвует в программе «Прометей», которая реализуется в области энергетики и изменения климата в регионе Черного моря при поддержке Совета Европы. В рамках этой программы Азербайджанскую Республику представляет научно-исследовательский институт "Геотехнологические проблемы нефти, газа и химии" в Азербайджанском государственном университете нефти и промышленности. Начав свою деятельность в 2004 году, институт выступил в качестве ведущего участника в региональном проекте под названием "Исследования и энергетическая политика в каспийско-черноморском регионе", который осуществляется совместно с соответствующими организациями Греции, Болгарии, Молдовы, Украины, Румынии и Азербайджана.

27. Одним из приоритетных направлений деятельности Правительства **Республики Болгарии** являются инвестиции в образование с раннего детства учеников на основе четкого осознания того, что развитие детей - это инвестиции в экономику и благосостояние народа и что это связано с принципами устойчивого развития. В соответствии с положениями Закона о профессиональном образовании и обучении и в рамках запланированных мероприятий, предусмотренных Стратегией развития профессионального образования и обучения в Республике Болгарии (2015-2020 гг.), было выпущено Постановление о сроках и условиях обучения на рабочих местах (двойного обучения). Была создана Национальная платформа непрерывного образования - 2020.

28. Министерство образования и науки показало свои новые обязательства и направления развития научных исследований в Болгарии в проекте Национальной стратегии содействия научным исследованиям в период 2016-2025 гг. Документ направлен на поддержку науки в Болгарии и делает ее фактором развития экономики, основанной на знаниях и инновациях. Целевая группа Стратегии включает в себя университеты и научные организации.

29. В области высшего образования предусматривается разработать новый эффективный механизм сотрудничества между студентами и работодателями. Цель состоит в том, чтобы интегрировать анализ и прогнозы потребностей выпускников в сотрудничестве с работодателями. Кроме того, университеты будут поощряться через финансовые рычаги в партнерстве с бизнесом, чтобы контролировать и гибко реагировать на возникновение и развитие новых профессиональных ниш на рынках труда в собственной стране и других странах Европы.

30. В области науки и инноваций политика "Национальной программы реформ - 2014-2020" определяется в качестве ключевой области повышения конкурентоспособности болгарской экономики и развития потенциала ее роста в посткризисный период. Увеличение государственно-частных инвестиций в научные исследования и разработки предполагается довести до 1,5% от валового внутреннего продукта к 2020 году. "Программа национального развития Болгарии - 2020" ориентирована на развитие высокопроизводительной промышленной базы и современной инновационной инфраструктуры; стимулирование инновационной деятельности и научных исследований; развитие людских ресурсов для нужд инновационных предприятий; системы управления научно-исследовательскими и инновационными процессами,

охватывающими все субъекты отечественной науки и инновационной системы.

31. **Греция** поставила перед собой в качестве неотложных политических приоритетов улучшение структуры и условий ведения бизнеса в целях повышения его конкурентоспособности, а также для решения основных социальных проблем в области охраны здоровья и окружающей среды. Генеральный секретариат по исследованиям и инновациям разработал и в настоящее время осуществляет "Национальную научно-инновационную стратегию для смарт Специализации - RIS3", охватывающую период 2014-2020 гг. RIS3 вдохновлена видением такой Греции, которая отдает приоритет людям и обществу, обеспечивает высокое качество жизни и низкий уровень воздействия на окружающую среду, а также способствует сохранению культурного наследия и творчеству.

32. Целью RIS3 является целенаправленное продуктивное восстановление страны, использующее в качестве драйверов роста научные исследования, технологическое развитие и инновации. В этом контексте в рамках RIS3 определены следующие восемь тематических приоритетов: аграрно-продовольственный сектор, наука, здравоохранение и фармацевтика, информационные и коммуникационные технологии, энергетика, окружающая среда, устойчивое развитие и изменение климата, транспорт и логистика, материалы - строительство, культура - туризм - культурная и творческая индустрия.

33. Мероприятия RIS3 обеспечивают также условия для развития потенциала, создания отличной научно-инновационной инфраструктуры и научно-технического потенциала людских ресурсов, а также создания соответствующей среды и базовых условий для процветания инноваций. Международное сотрудничество и включение греческих участников в международные сети, команды и консорциумы представляет собой горизонтальный элемент, пересекающий весь тематический спектр RIS3.

34. С этой целью существует целый ряд программ двустороннего сотрудничества (некоторые из которых были ратифицированы Парламентом Греции) между Греческой Республикой и государствами-членами ЧЭС, в том числе: Соглашение о научно-техническом сотрудничестве (Албания), Протокол о культурном и научном сотрудничестве (Армения), Соглашение о научно-техническом сотрудничестве (Болгария), Соглашение о сотрудничестве в области образования, науки и культуры (Грузия), Соглашение о сотрудничестве в области культуры, образования и науки (Молдова), Соглашение о научно-техническом сотрудничестве (Румыния), Протокол о финансовом и промышленном сотрудничестве (Россия), Соглашение о научно-техническом сотрудничестве (Турция), Соглашение о сотрудничестве в области образования, науки и культуры (Украина).

35. Кроме того, укрепление отношений между ЕС и странами Причерноморья во всех областях, в том числе науки, техники и инноваций (НТИ) является одним из основных приоритетов для Греции. В этом контексте развивается сотрудничество между греческими организациями (Научно-исследовательские центры, предприятия) в различных проектах в рамках мероприятий "Горизонт - 2020".

36. В 2012 г. в **Республике Молдова** была разработана Национальная стратегия социально-экономического развития «Молдова 2020», которая направлена на достижение восьми целей в области устойчивого развития: «ликвидация нищеты; образование; экономический рост; «зеленая» энергетика; инфраструктура; правосудие; здравоохранение и благополучие; сельское хозяйство и развитие сельских районов». В



плане долгосрочных стратегических целей Национальная стратегия развития «Молдова–2020» созвучна Целям устойчивого развития и содержит прогноз показателей к 2015 и 2020 гг., с помощью которых можно определить промежуточные и окончательные результаты прогресса.

37. В настоящее время Министерство образования Республики Молдова, вместе с другими центральными органами государственной власти, принимает меры по включению приоритетных для Республики Молдова ЦУР в национальные стратегические документы. Министерство образования уже второй год участвует в инициативе ООН по организации «Самого большого урока в мире» в учебных заведениях с целью ознакомления детей и подростков на всей планете с важностью ЦУР.

38. Постановлением Правительства № 912 от 25 июля 2016 г. был создан Национальный координационный совет по устойчивому развитию в качестве консультативного органа в области устойчивого развития, не обладающего статусом юридического лица, под председательством премьер-министра, который состоит из членов правительства, представителей Государственной канцелярии, научных кругов и сектора НПО. Основными задачами этого Совета являются: (1) обеспечение процесса локализации Целей устойчивого развития, содержащихся в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года; (2) обеспечение координации и мониторинга процесса адаптации и реализации на национальном уровне задач ЦУР; (3) координация процесса оценки эффективности, результативности и воздействия локализации Целей устойчивого развития в национальных стратегических документах; (4) сотрудничество с партнерами по развитию в целях повышения уровня осведомленности о важности Целей устойчивого развития.

39. Правительство Республики Молдова вместе с партнерами по развитию прилагает согласованные усилия по обеспечению всестороннего и устойчивого развития. В этой связи был проведен ряд важных мероприятий в целях повышения уровня осведомленности о важности ЦУР. Проект по созданию карт экосистем Молдовы был реализован в первом квартале текущего года. В рамках этого проекта был проведен анализ наличия данных и институциональной модернизации мощностей, необходимых для осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период после 2015 года. В августе, Государственная канцелярия совместно с представителем ООН в Молдове и Независимым аналитическим центром «EXPERT-GRUP» предложила начать всестороннюю консультацию с центральными органами власти и другими учреждениями, включая гражданское общество, по вопросам выявления ЦУР, имеющих значение для Молдовы, и внесения необходимых изменений в соответствующую стратегию.

40. **Румыния** считает, что роль образования в интересах устойчивого развития должна быть явно выражена. Принципы устойчивого развития и примеры того, как принять эти принципы в повседневной жизни, должны быть включены на всех уровнях образования, обеспечивая таким образом, что образование улучшало понимание людьми устойчивых практик.

41. Работа Группы по вопросам образования в интересах устойчивого развития предлагает всем желающим объединить свои усилия в перестройке мира, основанного на принципах людей, планеты, мира, процветания и партнерства. Румыния подчеркивает необходимость общественного, открытого доступа к ресурсам ОУР с

целью повышения уровня информированности гражданского общества в области устойчивого развития путем образования и налаживания диалога с участием многих заинтересованных сторон как по линии правительственных ведомств, так и среди внешних групп.

42. В качестве члена Европейского Союза и Экономической комиссии ООН для стран Европы (ЕЭК ООН), Румыния признает необходимость обеспечения равного доступа к образованию и качественному обучению на протяжении всей жизни, принимая во внимание, что образование также является эффективным инструментом, который может быть использован в целях защиты детей против эксплуатации и может помочь удовлетворить социально-психологические потребности детей в пострадавших от конфликта районах, восстанавливая нормальные условия жизни и возвращая надежду на будущее.

43. Наука и технология являются одним из приоритетных направлений сотрудничества с момента создания Черноморского экономического сотрудничества (ОЧЭС). В качестве государства-члена Румыния назначила представителя от национального органа по научным исследованиям и инноваций в Рабочей группе по научно-техническому сотрудничеству. Таким образом, помимо совместных проектов, в которых Румыния принимает участие и которые финансируются за счет финансового инструмента ЧЭС, известного как Фонд развития проектов, другие программы регионального сотрудничества, в которых Румыния является членом, это: Процесс Дунайского сотрудничества с участием 5 стран ЧЭС, программа «Приграничное сотрудничество - Черноморский бассейн 2014 - 2020» с участием 10 стран ЧЭС, "Черноморский горизонт 2015 - 2018", Постоянный секретариат "Сети черноморских университетов", большое количество научных проектов разрабатываются в партнерстве университетами Черноморского региона (членами Сети являются более 120 университетов).

44. **В Российской Федерации** Межведомственная рабочая группа при Администрации Президента Российской Федерации отвечает за вопросы, связанные с изменением климата и реализацией Целей в области устойчивого развития (ЦУР) их интеграцию в национальные стратегии и приоритеты в области развития. Другой задачей Рабочей группы является создание механизмов мониторинга на основе системы показателей, разработанной Комиссией по статистике ООН. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) проводит работу по разработке национальной системы анализа прогресса в деле осуществления ЦУР.

45. Широкий спектр мер, которые были реализованы в рамках национальных программ, законов, правил и административных процедур, направлен на укрепление российского вклада в проблемы изменения климата. Некоторые из них - это Климатическая доктрина Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации о мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики, Федеральный закон об энергосбережении, Энергетическая стратегия на период до 2030 года, Указ Президента России о сокращении выбросов парниковых газов и т.д. В целом в области экологического развития в Российской Федерации на период до 2030 года было принято более 60 федеральных законов и более 180 нормативных актов, направленных на совершенствование системы управления окружающей средой.

46. Россия является активным участником инициатив ЮНЕСКО, направленных на повышение качества и доступности образования. Кроме того, 189 российских образовательных учреждений имеют статус ассоциированных школ ЮНЕСКО.

Большое внимание уделяется формированию единого образовательного пространства. Ключевой процесс в этом направлении является создание Евразийского сетевого университета (ЕСУ) в апреле 2016 года с участием университетов из России, Казахстана, Белоруссии и Армении. Деятельность сети построена на использовании инновационных образовательных технологий и будет направлена на подготовку высококвалифицированных кадров и развитие академической мобильности, а также обеспечение согласования квалификаций и стандартов обучения. Пилотный проект предполагает осуществление магистерской программы по теме "Евразийские исследования". Россия также стремится развивать двусторонние контакты с партнерами из зарубежных стран в сфере образования и науки. Приоритет отдается подписанию соглашений о взаимном признании дипломов о высшем образовании. Такие соглашения вступили в силу с большинством государств-членов ЧЭС.

47. Реализация целей устойчивого развития в сфере образования в России осуществляется Министерством образования и науки, Министерством иностранных дел, Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, а также комиссией по делам ЮНЕСКО. Активно участвует в продвижении ЦУР также общественно-политические организации и движения, средства массовой информации, информационные агентства и бизнес-ассоциации. В Российской Федерации в настоящее время были разработаны (но не утверждены в качестве нормативных актов) два документа в области ОУР: Национальная стратегия ОУР в Российской Федерации и План действий по формированию и развитию ОУР в Российской Федерации.

48. **Турецкая Республика** заявляет о своей политике в области устойчивого развития в национальных планах развития с 1992 года после Встречи на высшем уровне в Рио-де-Жанейро. В настоящее время 10-й План развития сосредоточен на устойчивом развитии с пониманием важности зеленого роста и развития, ориентированного на людей. План уделяет особое внимание международному сотрудничеству в целях развития и включает в себя сбалансированные экономические, социальные и экологические аспекты устойчивого развития.

49. Министерство развития, которое координирует процессы планирования и программирования среди государственных корпораций, также является основным учреждением, которое несет ответственность за устойчивое развитие в Турции. Поскольку устойчивое развитие требует многосекторального и многостороннего подхода, оно имеет измерения, которые влияют на функции и обязанности различных субъектов и корпораций. Другой институт, Национальный совет по устойчивому развитию, был создан в 2004 году для того, чтобы иметь тесное сотрудничество между различными корпорациями, работающими в области устойчивого развития. Кроме того, Высший совет по планированию и Координационный совет экономики играют важную роль в координации, контроле и оценке устойчивого развития.

50. Учебный план и материалы, используемые в учреждениях, находящихся в ведении Министерства образования, готовятся в соответствии с правилами, указанными в "Основном законе о национальном образовании". Различные проекты были начаты для того, чтобы вносить необходимые изменения и обеспечить их адаптацию к ЦУР. Во время обновления учебных программ, используемых Министерством образования, цель состоит в том, чтобы обеспечить качественную систему образования, которая обеспечивает потребности и развитие всех студентов, уделяя внимание основным навыкам, ценностям и междисциплинарному подходу на основе базового видения образования в XXI веке.

51. Еще одна инициатива под названием проект "База качества МНО (Министерства народного образования» нацелен на развитие уровня корпоративного качества в системе образования, а также сбор и анализ полученных данных. Используя инфраструктуру, ставится цель установить устойчивую систему управления качеством. Задача состоит в том, чтобы оценить школы/учреждения в соответствии с показателями качества и измерить качества турецкой системы образования в соответствии с международными стандартами, чтобы объяснить успехи и неудачи посредством данных. Имеются текущие проекты, касающиеся этой сферы.

52. В рамках ЦУР Турция считает, что необходимо разработать инструменты борьбы с глобальными и региональными трудностями. В связи с этим к основными приоритетами могут быть отнесены доступ менее развитых стран и странах с низким профилем к рынкам, торговле, здравоохранению, информационным технологиям, инфраструктуре, программам развития потенциала и передачи технологии. В дополнение к этим инструментам самая важная необходимость - это международное государственное финансирование, поскольку финансовая поддержка является обязательным условием для устойчивого развития менее развитых стран. В 2015 году Турция представила 3,9 миллиарда долларов США официальной помощи развитию (ОПР). В ходе Четвертой Конференции Организации Объединенных Наций для наименее развитых стран (НРС), состоявшейся в Стамбуле в мае 2011 года, страна пообещала предлагать поддержку размером в 200 млн доллара США для НРС ежегодно до 2020 года.

53. В **Украине** государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: содействие устойчивому развитию за счет формирования конкурентоспособного человеческого капитала и создание условий для непрерывного обучения, создание условий для качественного образования, доступность высшего образования, независимость высшего образования от политических, общественных и религиозных организаций (за исключением религиозных учебных заведений), международного сотрудничества и интеграции украинской системы высшего образования в европейское пространство высшего образования, повышение стандартов социальной защиты для лиц, работающих в сфере образования и научных исследований.

54. Важной вехой в развитии нормативно-правовой базы в сфере образования стало принятие в июле 2014 года новой редакции закона о высшем образовании, который положил начало системной реформе украинской системы высшего образования. Основными приоритетами этого закона являются: децентрализация высшего образования и введение самоуправления для высших учебных заведений; обеспечение автономии университетов и академической свободы для преподавателей и студентов; создание эффективной системы контроля качества высшего образования в соответствии со стандартами и рекомендациями Европейского пространства высшего образования, подтвержденными Бухарестским коммюнике министров образования стран-участниц Болонского процесса, интеграция в европейское пространство высшего образования и академической мобильности; развитие научных исследований в университетах и использования результатов исследований в области высшего образования.

55. Новые положения этого закона позволили улучшить академическую мобильность, использовать Европейскую систему зачетных единиц (ECTS) и признавать иностранные квалификации. Было введено трехступенчатое образование, включающее уровни бакалавра, магистра и доктора философии, для того, чтобы обеспечить систему,

отвечающую потребностям рынка труда и совместимость с европейским форматом. Украинские университеты получили широкие академические свободы, которые являются традиционными для европейских университетов, такие как право присуждения степени и проведения независимых процедур для признания иностранных дипломов. Впервые высшие учебные заведения получили право выдавать свои дипломы в соответствии с образцом, принятым по решению ученого совета университета.

56. Новый проект закона об образовании в настоящее время находится на рассмотрении в Верховной Раде. Основной целью реформы образования является повышение качества образования украинского общества. Образование должно обеспечить социальный лифт для каждого гражданина, независимо от его места жительства, социального происхождения, состояния здоровья или материального достатка. Это означает, что закон должен обеспечить условия свободы выбора между различными формами образования для ребенка, в том числе семейного образования, дистанционного образования и т.д. Учитель будет находиться в центре предлагаемых законодательных изменений. Ключевым вопросом для реформы является социальный статус учителя и уровень его квалификации. Законопроект предусматривает рост заработной платы и возможности карьерного роста для учителей по принципу "чем выше уровень квалификации и производительности, тем выше зарплата."

57. В ноябре 2015 года парламент Украины принял Закон о научных исследованиях и разработках, инициировав процесс реформ в целях решения основных проблем в этой области, таких как низкий уровень финансирования научно-исследовательских разработок (0,5% ВВП по сравнению с 3-4% в ведущих странах), низкий уровень грантового финансирования для приоритетных исследований и "утечка мозгов" молодых ученых из Украины. Закон также поможет сосредоточить внимание на приоритетных научных направлениях, создать научно-исследовательские центры в университетах и повысить конкурентоспособность украинских университетов в мировых рейтингах. Некоторые из инновационных научных исследований уже успешно реализованы, в том числе, беспилотные летательные аппараты для вооруженных сил и нано-спутник, который уже находится на орбите и обеспечивает передачу научной информации - оба проекта были разработаны в Киевском политехническом институте.

#### **IV. ВЫВОДЫ**

58. Устойчивое развитие не может быть достигнуто только за счет технологических решений, политического регулирования или финансовых инструментов. Нам нужно изменить подходы к тому, как мы мыслим и действуем. Это требует качественного образования и обучения в интересах устойчивого развития на всех уровнях и во всех социальных контекстах. Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) позволяет нам конструктивно и творчески отвечать на нынешние и будущие глобальные вызовы и создавать более устойчивые и стабильные общества.

59. В мире живет 7 миллиардов человек, с ограниченными природными ресурсами, отдельные люди и общества должны научиться жить вместе и предпринимать ответственные действия, основанные на понимании того, что действия, совершенные здесь и сегодня, могут иметь последствия для жизни и средств к существованию людей в других частях мира, а также для будущих поколений. Расширение прав и возможностей учащихся жить ответственно и решать сложные глобальные задачи означает, что образование должно способствовать таким компетенциям, как

критическое мышление, представляя возможные сценарии развития событий и принятия решений на совместном пути. Это требует новых подходов к обучению, развития динамичных зеленых экономик и обществ, а также появления «глобального гражданства».

60. Государства-члены ЧЭС признают необходимость укрепления, стимулирования и укрепления научных сообществ в качестве одного из важнейших элементов устойчивого роста и экономического развития. Роль научных работников и исследователей в решении социальных проблем на пути к основанному на знаниях устойчивому развитию каждой страны и региона в целом имеет важное значение. Таким образом, эффективность местных научных кадров должна быть повышена за счет активной деятельности по интернационализации, таких как программы мобильности, участие в научных мероприятиях, содействие развитию международных связей и участие в международных проектах.

61. Ассамблея отмечает, что «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.» это и возможность и ответственность, которые касаются как развитых, так и развивающихся стран в активизации усилий в целях искоренения нищеты, сокращения неравенства, охраны окружающей среды и экономического роста, с целью содействия справедливым, более устойчивым экономикам и обществам, принося пользу всем странам. Реализация ЦУР должна в полной мере учитывать местные, национальные, региональные и глобальные контексты, а также вклад культуры в устойчивое развитие и необходимость обеспечения мира, ненасилия, культурного разнообразия, использования местных и традиционных знаний, мудрости и обычаев коренных народов, а также соблюдения универсальных принципов, таких, как права человека, гендерное равенство, демократия и социальная справедливость.