

Док. GA39/CC37/REP/12/r

ДОКЛАД*

“Непрерывное образование в государствах-членах ЧЭС

Докладчик: г-н Нежати ЧЕТИНКАЯ (Турция)

* Текст рассмотрен и утвержден на Тридцать Седьмом заседании Комитета по культуре, образованию и социальным вопросам в Баку, Азербайджан, 29 сентября 2011 г., и одобрен на Тридцать девятой Генеральной Ассамблее в Ереване, 23 мая 2012 г.

I. ВСТУПЛЕНИЕ

1. В последние годы непрерывное образование стало доминирующей темой стратегии национальных правительств в сфере образования и профессиональной подготовки, и получило одобрение со стороны основных структур межправительственной политики. Оно определяется как всестороннее обучение, осуществляемое на постоянной основе с целью расширения знаний, приобретения профессиональных навыков и повышения квалификации. Это – непрерывная деятельность в течение всей жизни, которая связана не только с официальным образованием, но и с неформальными путями обучения, и направлена как на молодых, так и взрослых студентов.

2. Организация Черноморского Экономического Сотрудничества считает, что взаимодействие в сфере образования положительно влияет на дальнейшее двустороннее и многостороннее сотрудничество, и что образование и профессиональная подготовка играют ключевую роль в процессе европейской интеграции, способствуя устойчивому развитию, стабильности и процветанию во всех государствах-членах ЧЭС.

3. С самого начала своей деятельности Парламентская Ассамблея Черноморского Экономического Сотрудничества придавала большое значение вопросам образования. Широкий спектр соответствующих рекомендаций, принятых Ассамблеей, включает следующие:

- О ратификации и осуществлении Черноморской конвенции о сотрудничестве в области культуры, образования, науки и информации (3/1994);
- О сотрудничестве между странами-членами ПАЧЭС в области улучшения образования (10/1995);
- О сотрудничестве научных обществ стран-членов ЧЭС и их правовой основе (27/1998);
- О взаимном признании дипломов о высшем образовании в странах-членах ПАЧЭС (31/1998);
- О вкладе сети черноморских университетов в научное сотрудничество ЧЭС (56/2001);
- О культурных, образовательных и социальных аспектах расширения ЕС и последствиях для Черноморского региона (86/2005);
- О Болонском процессе и реформах систем высшего образования в странах ЧЭС (97/2007).

4. Новые вызовы, появившиеся вместе с глобализацией и экономикой знаний, заставляют людей обновлять и адаптировать свои профессиональные навыки и квалификацию к новой рабочей среде и новым формам организации общества. В связи с этим вызывают вопросы некоторые аспекты существующих систем образования, а необходимость разработки более целостных и всеобъемлющих систем обучения становится более очевидной.

5. С целью изучения путей развития образования в соответствии с подходом непрерывного обучения, Комитет по культуре, образованию и социальным вопросам решил обсудить вопрос о непрерывном образовании в государствах-членах ЧЭС в качестве главного пункта повестки дня 37-го заседания. Информацию для использования в докладе предоставили национальные делегации Азербайджана,

Греции, Румынии, Сербии и Турции. Справочный материал был также получен с вебсайтов ЮНЕСКО, Программы Развития ООН, ЕС, Организации Экономического Сотрудничества и Развития и других официальных организаций.

II. ОБРАЗОВАНИЕ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В РЕГИОНЕ ЧЭС

6. В 90-е годы большинство государств-членов ЧЭС столкнулось с процессом перехода от централизованно планируемой экономики к рыночной, что ознаменовалось периодом резкого экономического спада. Для многих людей ухудшились возможности для удовлетворения своих основных потребностей, включая образование. Некогда гарантированное обеспечение работой после завершения учебы уже больше не гарантировалось, как это было в эпоху плановой экономики. Некоторые профессиональные навыки приобретали большую ценность в то время, как другие утрачивали свою значимость, что вылилось в проблему, усугубленную последствиями глобализации.

7. Снижение посещаемости школ начало отмечаться в странах, где до этого обеспечивалось всеобщее образование. Несмотря на то, что образование положительно сказывается на доходах, многие молодые люди после завершения обучения столкнулись с безработицей, а их родители стали сомневаться в целесообразности продолжения обучения своих детей в школах, особенно на фоне роста стоимости образования. Такие новые явления, как детский труд и миграция одного или обоих родителей, стали связывать со снижением посещаемости школ.

8. В некоторых государствах-членах ЧЭС дошкольное образование, которое также имеет большое значение, поскольку обеспечивает основу для обучения на более позднем этапе, остаётся на низком уровне. Процент обучения детей из бедных семей в гимназиях намного ниже процента детей из состоятельных семей, а дети из неблагополучных семей более широко представлены в профессионально-технических училищах; это явление имеет также и географическое измерение, т.к. процент поступления в гимназии выше в городах по сравнению с небольшими городками или сельской местностью.

9. Несмотря на эти проблемы, Черноморский регион всегда занимал высокое место в вопросах человеческого капитала и потенциала. Индекс развития человеческого капитала Программы развития ООН, который учитывает показатели образованности и здоровья, включая продолжительность жизни, уровень грамотности взрослых и совокупный процент учащихся в начальной, средней и высшей школах, а также долю ВВП на душу населения (среди прочих показателей) ставит все страны ЧЭС на высокий или средний уровень шкалы человеческого развития. Более того, стремительный экономический рост региона, начиная с 2000 г., создал условия для более высоких расходов на образование.

10. Наряду с этим, большим достижением с середины 1990-х годов стало распространение высшего образования в регионе ЧЭС. Во многих государствах-членах ЧЭС количество обучавшихся в высших учебных заведениях (в процентном отношении населения в соответствующих возрастных группах) было ниже 30% в начале 1990-х годов, но к 2004 г. этот показатель превысил 40% в России, Украине и 30% - в Болгарии, Грузии и Турции. Однако, в некоторых странах количество обучавшихся в высших учебных заведениях оставалось низким в 2004 г.: Албания – 19% и Азербайджан – 13%. В некоторых странах получило распространение высшее образование в частных вузах: доля частного образования составляет более 25% в

Армении, Грузии и Румынии, и более 15% - в Азербайджане, Болгарии, Молдавии и России (Организация Экономического Сотрудничества и Развития, 2008 г.).

Современные вызовы

11. Демографические тенденции со снижением количества населения до 18 лет в странах ЧЭС с 1990-х годов (ОЭСР, 2008) создают угрозу для количества и качества рабочей силы, систем пенсионного обеспечения, деловой среды и устойчивости программ социального обеспечения.

12. Более того, финансовый кризис, разразившийся в сентябре 2008 г. и почти приведший к коллапсу финансовых рынков во всем мире, оказал сильное воздействие на Черноморский регион, выразившееся во внезапной остановке роста. Реформы в сфере конкурентоспособности и продуктивности являются ключом к решению этих проблем. Следовательно, реформам в сфере образования и профессиональной подготовки должна отводиться приоритетная роль.

13. Интеграция непрерывного образования в системы образования государств-членов ЧЭС может стать всеобъемлющим ответом современным вызовам с помощью роста человеческого капитала региона. Знания, профессиональные навыки и квалификация являются основными активами людей, стремящихся к успехам на рынке труда, поскольку они обычно способствуют снижению уровня безработицы, лучшему трудоустройству и доступу к географической мобильности. Непрерывное образование считается ключом не только к конкурентоспособности и новаторству, но и к развитию личности, общества и социальной сплоченности.

IV. СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ ЧЭС

План действий в области образования

14. Рабочая группа ЧЭС по образованию была создана в 2005 г. Современные рамки сотрудничества в ЧЭС в сфере образования были заложены соответствующим планом действий на 2011-2012 годы. План действий определяет необходимость выработки более решительного и последовательного подхода к новым вызовам, возникшим в результате глобального воздействия финансового кризиса, принимая во внимание тот факт, что образование является одним из ключевых компонентов в решении этих проблем. Главной задачей этого плана действий является определение сфер деятельности в области образования, особенно высшего образования, а также поощрение государств-членов к тому, чтобы они сосредоточились на конкретных аспектах, имеющих ключевое значение для сведения к минимуму последствий сложившейся глобальной ситуации.

15. План действий в области образования определяет в качестве приоритетных сфер деятельности следующие:

- Уделять особое внимание улучшению сбора и распространения информации в области высшего образования с помощью образовательного портала ЧЭС, и назначить для этой цели соответствующее контактное лицо от каждой страны;
- Укреплять сотрудничество с целью улучшения систем образования путем обмена опытом в области гарантии качества и разработки квалификационных требований в системе высшего образования, и провести с этой целью заседание экспертов;

- Оказывать поддержку исследовательским проектам в университетах и/или совместным аспирантским программам в университетах и высших учебных заведениях в регионе ЧЭС, представляющим общий интерес и способным укрепить научно-исследовательские изыскания;
- Стимулировать высшие учебные заведения к развитию мобильности научных сотрудников и студентов в рамках государств-членов ЧЭС путем многосторонних соглашений и/или стипендий;
- Изучать возможности сотрудничества с международными организациями на постоянной основе.

Политическая приверженность

16. В Афинской декларации министров образования государств-членов ЧЭС о сотрудничестве в области высшего образования и университетских исследований (Афины, 29 сентября 2005 г.) особое внимание отводится вопросу непрерывного образования. Министры согласились оказать поддержку непрерывному образованию путем осуществления программ профессиональной подготовки, разработанных в университетах и высших учебных заведениях. Они также отметили необходимость развития сотрудничества в области общего среднего образования, профессионально-технического обучения, подготовки и повышения квалификации в регионе.

17. Оказание поддержки непрерывному образованию было ещё раз подтверждено в заявлении участников встречи заместителей министров и глав делегаций министерств образования государств-членов ЧЭС (Стамбул, 27-28 августа 2007 г.). Участники согласились стимулировать развитие непрерывного образования с раннего детства до зрелого возраста путем пересмотра имеющихся в государствах-членах ЧЭС систем, обмена программами профессиональной подготовки, разработанными управлениями по образованию, а также опытом в области образования с целью укрепления связи между обучением, профессиональной подготовкой и рынком труда для обновления знаний и профессиональных навыков каждого индивидуума. Они также согласились рассмотреть необходимость постоянной модернизации технического и профессионального образования и профессиональной подготовки для того, чтобы соответствовать стремительным изменениям, принесенным глобализацией и технологическим развитием, и укреплять сотрудничество в этой области между государствами-членами ЧЭС.

Портал ЧЭС об образовании

18. В настоящее время в рамках Рабочей группы ЧЭС по образованию и при научной поддержке Технического университета Крита разрабатывается портал, посвященный вопросам высшего образования. Его основной целью является содействие сбору и распространению информации в области высшего образования, особенно в сфере законодательства, регулирования и стандартов, касающихся образования, с особым акцентом на университетские исследования.

19. Этот портал предоставляет информацию о структуре образования государств-членов ЧЭС (согласно международной классификации стандартов в области образования), перечень высших учебных заведений, а также информацию об институтах и соответствующих сферах обучения. Он поддерживает все языки стран ЧЭС, предоставляет возможность найти информацию по странам, сфере изучения и более расширенным запросам, а также служит форумом для дискуссий. Предусмотрена

информация о стипендиях, имеющихся в каждом государстве-члене, исследовательских программах, данных о новых программах, а также возможностях трудоустройства в государствах-членах ЧЭС, которые будут вводиться в портал на следующих этапах этого проекта.

Сеть Черноморских Университетов (СЧУ)

20. Сеть Черноморских Университетов была создана в 1998 г. во исполнение Рекомендации 56/2001 ПАЧЭС. Сегодня она насчитывает более 100 университетских форумов из 12 государств-членов ЧЭС. В настоящее время приоритетными сферами сотрудничества и деятельности СЧУ являются:

- Устойчивое развитие
- Создание сети по вопросам инноваций и обмену знаниями
- Энергетическая безопасность и возобновляемые источники энергии
- Передовые и многофункциональные материалы
- Информационные технологии и связь – создание сетей и высокопроизводительные вычисления
- Электронное здоровье и телемедицина
- Социальная и культурная сплоченность в Черноморском регионе.

V. ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

A. Глобальные усилия в области непрерывного образования

ЮНЕСКО – Беленские рамки действий в сфере образования и обучения взрослых (2010-2022)

21. Шестая международная конференция по образованию для взрослых (CONFINTEA VI) завершила свою работу принятием Беленских рамок действий. Состоявшаяся в декабре 2009 г. в Белене (Бразилия) с участием государств-членов ЮНЕСКО, агентств ООН, организаций многостороннего и двустороннего сотрудничества, организаций гражданского общества, частного сектора и обучающихся со всех регионов мира, Конференция по образованию для взрослых VI продолжила серию глобальных форумов ЮНЕСКО по вопросам образования и обучения для взрослых, которые проводятся каждые двенадцать лет, начиная с 1949 г.

22. Предыдущая конференция CONFINTEA VI (Гамбург, 1997 г.) стала поворотным моментом в глобальном признании приверженности образованию для взрослых и неформальному образованию. Она обратила внимание на обучение взрослых и неформальное образование как неотъемлемые элементы непрерывного образования. В двух основных документах, принятых в конце конференции («Гамбургская декларация об образовании для взрослых» и «Повестка на будущее») подчеркивается, что взрослое и непрерывное образование являются ключевыми инструментами в решении глобальных вызовов 21-го века в деле демократии, мира, соблюдения прав человека, уважения многообразия и разрешения конфликтов, экономической и экологической устойчивости, а также развития трудовых резервов.

23. Беленские рамки действий, разработанные на основе этих документов, подтверждают приверженность государств-членов и выступают в качестве

стратегического руководства для глобального развития грамотности и обучения взрослых в перспективе непрерывного образования.

В. Региональные рамки

Болонский процесс – европейская зона высшего образования

24. Все государства-члены ЧЭС являются партнерами по Болонскому процессу (Рекомендация 97/2007), а, следовательно, и европейской зоны высшего образования (ЕЗВО). Непрерывное образование было признано в качестве важного элемента ЕЗВО на конференции министров в Праге в 2001 г. После принятия *Пражского Коммюнике* расширились задачи Болонского процесса в отношении непрерывного образования, студентов стали рассматривать в качестве активных партнеров, а также повышать привлекательность и конкурентоспособность ЕЗВО. Кроме того, министры, принимавшие участие в конференции, решили способствовать дальнейшему укреплению гарантии качества и развитию национальных квалификационных рамок. Эта задача была увязана с целями непрерывного образования и стала рассматриваться в качестве важного элемента высшего образования, который должен учитываться при создании новых систем.

25. С этого момента начинает возрастать осознание необходимости включить непрерывное образование в систему высшего образования, чтобы соответствовать будущим вызовам. Это связано с определенными проблемами, вызванными изменяющейся демографической ситуацией в Европе. Кроме того, непрерывное образование рассматривается как многосторонняя проблема, касающаяся всех аспектов Болонского процесса. Задача, стоящая перед министрами в области непрерывного образования будет реализовываться, главным образом путем:

- улучшения признания предыдущего образования, включая все формы формального и неформального обучения;
- создания более гибких, нацеленных на потребности студента методов обучения;
- расширения доступа к высшему образованию.

Европейский Союз

26. Для государств-членов ЧЭС, являющихся в то же время и членами ЕС (Болгария, Греция и Румыния), страной-кандидатом на вступление в ЕС (Турция) и потенциальными странами-кандидатами (Албания и Сербия) Европейский Союз предлагает четкие рамки:

Европейская стратегия 2020 (2010-2020) по разумному, устойчивому и всеобъемлющему росту

27. «Европа-2020» является стратегией роста ЕС на последующие десять лет. Это - преемник «Лиссабонской стратегии», нацеленный на преобразование ЕС в разумную, устойчивую и всеобъемлющую экономику. Эти три взаимодополняющие приоритеты призваны помочь ЕС и государствам-членам обеспечить высокие уровни занятости, продуктивности и социальной сплоченности.

28. Более конкретно, Союз определил пять задач – в области занятости, инноваций, образования, социальной сплоченности, а также климата/энергетики – которые должны

быть достигнуты к 2020 г. Три флагманские инициативы связаны с повесткой дня образования взрослых. Они включают:

- Новые навыки для новой повестки занятости
- Мобильная молодежь
- Европейская платформа против бедности.

Стратегические рамки европейского сотрудничества в области образования и профессиональной подготовки ("ЕТ 2020")

29. **ЕТ 2020** является продолжением первоначальной рабочей программы «образование и профессиональная подготовка 2010». Она признает тот факт, что высококачественное дошкольное, начальное, среднее, высшее и профессиональное образование и подготовка имеют основополагающее значение для успеха Европы. Однако, в стремительно изменяющемся мире непрерывное образование должно быть приоритетным, выступать в качестве ключа к занятости, экономическому успеху и позволять людям полноправно участвовать в жизни общества.

30. Задачи долгосрочной стратегии ЕС в области образования и профессиональной подготовки заключаются в следующем:

- Сделать непрерывное образование и мобильность реальностью;
- Повышать качество и эффективность образования и профессиональной подготовки;
- Развивать равенство, социальную сплоченность и активное гражданство;
- Повышать творчество и инновации, включая предпринимательство, на всех уровнях образования и профессиональной подготовки.

Европейская комиссия – программа непрерывного образования (ПНО)

31. Программа Европейской Комиссии в области непрерывного образования поддерживает транснациональное образование и профессиональную подготовку в Европе.

32. Эта программа финансирует спектр мероприятий, включая обмены, учебные визиты и создание сети. Проекты предназначены не только для отдельных студентов и обучающихся, но и для преподавателей, а также всех, вовлеченных в процесс обучения и профессиональной подготовки.

33. Имеется четыре субпрограммы, которые финансируют проекты на различных уровнях образования профессиональной подготовки:

- «*Комениус*» для школ;
- «*Эразмус*» для вузов;
- «*Леонардо да Винчи*» для профессионально-технического образования и подготовки;
- «*Грюндтвиг*» для образования взрослых.

34. Такие механизмы как «**Инструменты оказания помощи перед вступлением**» и «**Европейская политика добрососедства**», предназначенные для стран, окружающих

ЕС, способствуют переходу к политике и практике непрерывного образования, пропагандируемой ЕС. Из государств-членов ЧЭС вышеуказанный инструмент охватывает Албанию, Сербию и Турцию, а «Европейская политика добрососедства» - Армению, Азербайджан, Грузию, Молдову, Украину плюс Россию.

35. **ТЕМПУС** является программой Европейского Союза, поддерживающей модернизацию высшего образования в регионе вокруг ЕС. ТЕМПУС содействует подготовке стран-кандидатов и потенциальных стран-кандидатов к участию в интегрированной программе непрерывного образования и финансируется двумя вышеупомянутыми финансовыми инструментами.

36. Приоритеты этой программы сосредоточены на развитии организационно-правового сотрудничества, охватывающего с помощью реформ и модернизации систем высшего образования в странах-партнерах как Европейский Союз, так и страны-участницы. Она также нацелена на развитие добровольного слияния систем высшего образования в странах-партнерах с мероприятиями ЕС в области высшего образования.

37. В дополнение к развитию сотрудничества между институтами, ТЕМПУС также способствует установлению сотрудничества между людьми, оказывая поддержку ассоциации институтов, состоящий главным образом из университетов и партнеров из неакадемических областей.

38. Кроме того, **Совместная оперативная программа Черноморского бассейна на 2007-2013 годы** (Черноморская СОП), охватывающая 8 государств-членов ЧЭС (Армению, Болгарию, Грузию, Грецию, Молдову, Румынию, Турцию и Украину) и имеющая отношение к Черноморскому региону, является программой, осуществляемой под эгидой Европейского добрососедства и партнерства. Она нацелена на содействие в рамках технической помощи «более сильному и устойчивому социально-экономическому развитию регионов Черноморского бассейна».

39. «Приоритет-3» Черноморской СОП оказывает поддержку культурно-учебным сетям для создания общей культурной среды в бассейне. Соответственно, «Мера 3.1» заключается в развитии культурных сетей и учебного обмена между черноморскими странами.

Европейский фонд профессиональной подготовки (ЕФП)

40. В рамках политики расширения ЕС Европейский фонд профессиональной подготовки, как структура ЕС, оказывает поддержку странам в объединении потенциала человеческого капитала путем реформы систем профессионально-технического образования, подготовки и занятости. Среди государств-членов ЧЭС партнерами по ЕФП являются Албания, Сербия и Турция, Армения, Азербайджан, Грузия, Молдова, Украина (страны, охваченные Европейской политикой добрососедства) и Россия.

41. ЕФП является международным экспертным центром, сотрудничающим с политиками, юристами и финансирующими организациями в ЕС, государствами-членами и странами-партнерами; европейскими и международными институтами (двусторонние донорские организации государств-членов ЕС, Всемирный Банк, Организация Экономического Сотрудничества и Развития и система организаций ООН).

42. Проекты, осуществляемые в странах-партнерах ЕФП охватывают следующие области: непрерывное образование; трудоспособность и конкурентоспособность; подготовка учителей; гарантия качества; равный доступ для женщин и меньшинств; квалификационные рамки; обучение предпринимательству; навыки, необходимые для снижения уровня бедности; технология в процессе обучения; управление и прозрачность; профессиональные навыки мигрантов.

43. Подход к непрерывному образованию также отражается в приоритетах сотрудничества между **ЕС и Россией**, чьи связи в области образования постоянно расширялись в последние годы. «**Дорожная карта для четвертого общего пространства в области исследований, образования и культуры**», согласованная на саммите ЕС-Россия в Москве в мае 2005 г., обозначает три основные сферы для сотрудничества:

- Стимулирование более тесного сотрудничества в области неформального образования;
- Пропаганда обучения необходимым в жизни навыкам;
- Реализация Европейской зоны высшего образования в соответствии с принципами Болонского процесса.

Уровень НПО

Европейская университетская сеть непрерывного образования (ЕУСНО)

44. Сотрудничество в области высшего образования играет важную роль в пропаганде непрерывного образования. ЕУСНО является крупнейшей европейской многопрофильной ассоциацией в области университетского непрерывного образования. Созданная в 1991 г., она является международной неправительственной организацией с 212 членами из 40 различных стран. Более 20 институтов из 8 государств-членов ЧЭС (Албания, Болгария, Грузия, Румыния, Россия, Турция и Украина) являются членами ЕУСНО. ЕУСНО получает поддержку от Европейской Комиссии в форме грантов, ей задачами являются:

- Содействие экономической и культурной жизни Европы путем развития непрерывного образования в высших учебных заведениях в Европе и за её пределами;
- Укрепление влияния университетов на получение знаний и выработку политики в области непрерывного образования по всей Европе.

VI. Усилия ЧЭС в области непрерывного образования

45. Усилия государств-членов ЧЭС по достижению целей непрерывного образования обычно отражают вышеупомянутые принципы и стандарты глобальной и региональной политики.

46. Несмотря на то, что современная международная дискуссия о проблемах непрерывного образования проходит всего лишь в течение последних двадцати лет, правительствам государств-членов ЧЭС не приходится разрабатывать соответствующую политику с нуля. Большинство из них стремятся модернизировать и систематизировать существующие модели образования для взрослых, делают обзор существующих организационных структур с целью повышения уровня их участия и достижения поставленных целей, уделяя внимание, главным образом,

профессионально-техническому образованию с целью повышения квалификации и конкурентоспособности.

47. Пропаганда обучения в течение всей жизни как концепция и организационный принцип всех форм образования стала получать внимание только в последнее время. Некоторые государства-члены ЧЭС делали заявления в области стратегии непрерывного образования, охватывавшие различные сферы образования и профессиональной подготовки. В этих заявлениях определялись приоритеты национальной политики, планы действий и конкретные программы по повышению эффективности и качества. Другие государства всё ещё готовят стратегические заявления в области политики непрерывного образования без всеохватывающей стратегии обучения в течение всей жизни.

48. **Болгария, Грузия и Греция** разработали стратегии непрерывного образования, тогда как в **Румынии** такая стратегия находится в процессе разработки.

49. **Болгария** подготовила несколько документов по политике и стратегии на период с 2007 по 2013 годы, среди которых «Стратегия непрерывного профессионального образования (2005-2010)», «Стратегия занятости (2008-2015)» и рабочая программа «Развитие трудовых ресурсов (2007-2013)». Все эти документы способствовали выработке национальной стратегии непрерывного обучения (2008-2013), принятой в октябре 2008 г. Непрерывное образование в Болгарии касается как формального, так и неформального образования, предоставляемого в университетах, квалификационных центрах и учебных организациях.

50. Национальная стратегия в области непрерывного образования в **Грузии** разрабатывалась Ассоциацией образования для взрослых в Грузии на основе меморандума о взаимопонимании, подписанным с министерством образования и науки 28 января 2009 г. Разработка и утверждение стратегии непрерывного образования является частью плана действий, намеченного в подготовительной фазе инициативы по ускорению реализации министерства образования и науки Грузии и считается одним из главных приоритетов плана действий европейской политики добрососедства. Основное внимание национальной стратегии Грузии в области непрерывного образования отводится самой важной форме непрерывного обучения – неформальному образованию взрослых. Что касается профессионально-технического образования и подготовки, то в сентябре 2010 г. парламент принял существенную поправку к закону о профессионально-техническом образовании, обеспечивающую ясную связь между профессионально-техническим и высшим образованием, повышающую гибкость и соответствие принципам непрерывного обучения.

51. В **Греции** национальная стратегия в области непрерывного образования входит в европейскую стратегию «ЕВРОПА 2020», нацеленную на разумный, устойчивый и всеобъемлющий рост. Непрерывное образование рассматривается во всеобъемлющем подходе как общественное благо, предназначенное для всех граждан, особенно, для наиболее нуждающихся. Генеральный секретариат по вопросам непрерывного образования при министерстве образования, непрерывного обучения и вопросов религии является органом, ответственным за планирование, координирование политики непрерывного образования и мониторинг хода осуществления программ и мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей взрослого населения Греции в современном социально-экономическом и политическом контексте.

52. В сентябре 2010 г. вступил в силу новый закон о непрерывном образовании как части усилий по удовлетворению потребностей граждан и снижению социального

неравенства путем преодоления тупиковых ситуаций в области образования. Он называется «Развитие непрерывного образования и другие положения» и его цель заключается в развитии непрерывного обучения путем альтернативных учебных моделей, а также объединение структур, занимающихся непрерывным образованием, с органами, обеспечивающими качество, для того, чтобы успешно связать непрерывное образование с профессией и обеспечить такой вид образования за пределами формальной системы образования.

53. **Румынии** ещё предстоит завершить разработку национальной интегрированной стратегии по непрерывному обучению. Ожидается, что эта работа будет вскоре завершена. Несмотря на это, существенно возрос интерес лиц, принимающих решения и специалистов к выработке последовательной национальной стратегии непрерывного образования. Линия европейской политики в области непрерывного образования проводится в рамках программы обучения и профессиональной подготовки на 2011 г., программ повышения социально-экономической сплоченности и рамок программы исследований. Эти документы имеют следующее стратегическое значение: «Национальный план развития на 2007–2013 года» является документом стратегического планирования и финансового программирования на многие годы; «Национальные рекомендуемые стратегические рамки на 2007-2013 годы» является руководством для планирования структурных фондов и фонда сплочения ЕС. Румыния также разрабатывает систему признания неформального обучения. Признание профессионально-технической квалификации осуществляется центрами, уполномоченными Национальным советом по образованию для взрослых.

54. В других государствах-членах ЧЭС концепция непрерывного обучения включена в национальные стратегии и планы в области образования и/или определяется в законодательстве.

55. В **Албании** непрерывное образование упоминается в национальной стратегии в области образования на 2004-2015 годы. Оно рассматривается в качестве усилий отдельного индивидуума интегрировать в современную жизнь непрерывным образом. Для преодоления упоминаемых трудностей, состоящих во включении в процесс непрерывного обучения всех этапов образования, необходим социальный диалог между всеми участниками процесса образования, такими, как работодатели, местные и региональные органы власти, гражданские организации, другие организации, различные общины и сами граждане.

56. В **Армении** закон о высшем образовании и повышении квалификации, вступивший в силу в 2004 г., регулирует высшее образование и повышение квалификации и определяет концепцию непрерывного обучения. Непрерывное образование является одним из основных принципов «Стратегии начального профессионального образования (ремесленное) и среднего профессионального образования», принятой в 2004 г.. Министерство образования и науки и министерство труда и социальных вопросов, отвечающие за проведение мероприятий в сфере образования в Армении, направляют свою деятельность на то, чтобы сделать непрерывное обучение неотъемлемой частью профессионально-технического образования. Более того, министерство образования и науки приняло государственные стандарты для программ профессионально-технического образования, расширяя при этом модульный подход к обучению. Кроме того, в октябре 2010 г. оно создало свой собственный департамент непрерывного образования.

57. В Статье 24 Закона Азербайджанской Республики об образовании говорится о дополнительном образовании. Оно определяется как часть непрерывного образования и профессиональной подготовки, обеспечивая возможность каждого гражданина, имеющего государственный документ о завершении какой-либо ступени специального профессионального образования, получать образование непрерывно. Содержание и порядок организации дополнительного образования устанавливаются специальными образовательными программами соответствующим органом исполнительной власти. Профессиональное обучение и обучение взрослого населения проходят в соответствующих структурах, которые выдают сертификаты по завершении курса обучения. Образование взрослого населения также поддерживается Постановлением Кабинета Министров №163 от 2010 г., в котором подчеркивается роль образования взрослых в расширении участия взрослого населения в изменении социально-политической и культурной жизни общества. Образование взрослых осуществляется в государственных, муниципальных и частных образовательных учреждениях для лиц, которые желают повысить свою квалификацию или изменить сферу деятельности, для безработных или лиц, которые хотят восстановить свою трудовую деятельность после длительного перерыва, а также для домохозяек, матерей, бывших военных, и т.д.

58. Проект учебного кодекса **Молдовы** включает важные положения о децентрализации регионов, непрерывном обучении, обеспечении качества и участии социальных партнеров в процессе обучения. Ясная роль социальных партнеров в обеспечении профессиональной подготовки, возможности для обучения взрослых и молодежи за пределами формального образования, и эффективное финансирование являются будущими приоритетами для Молдовы.

59. В **России** концепция непрерывного обучения была включена в «Национальную доктрину в сфере образования Российской Федерации», правительственные программы и доклад «Политика России в сфере образования» с целью усиления развития системы образования. Были созданы новые учебные заведения и соответствующие программы для того, чтобы отвечать потребностям различных групп населения. Например, вечерние школы, которые раньше создавались только для взрослых, сегодня охватывают и молодежь. В некоторых городах есть также новые виды открытых школ, предусматривающих предоставление ещё одного шанса получить образование тем, кто в силу различных причин это право утратил. Активизировались усилия в сфере образования работающих с учетом того, что взрослые ещё психологически не готовы для того, чтобы взять на себя ответственность за собственное образование, и что взрослому населению необходимо предоставить больше информации о существующих курсах. В этом направлении лидерство за государственными институтами и новыми частными предприятиями. Доля населения, получающего образование с помощью государственных инициатив, составляет 26%, с помощью частных – 24% и приватизированных предприятий – 15%. В рамках корпоративных программ образования, финансируемых работодателями, обучается ежегодно около 4 миллионов человек.

60. В **Сербии** закон об основных принципах системы образования (2009 г.) закладывает основу для политики в сфере дошкольного и среднего образования, предусматривая новые принципы и стратегические подходы. Ключевые инновации законодательства включают новые принципы равного, облегченного доступа и индивидуального подхода к обучающимся, непрерывного образования, лучшего планирования, качества и эффективности образования; учебные задачи инвестирования в человеческий капитал, развитие ключевых навыков, соразмерения профессиональных навыков с требованиями

рынка труда, экономики, науки и технологии; создание Совета по профессионально-техническому образованию и обучению взрослых; повышение автономии школ и большую гибкость программ обучения.

61. Недавно Национальный Совет по образованию подготовил первоначальную концепцию всеобщей реформы образования, направленную на развитие и повышения качества образования и представил ее на рассмотрение Комитета по образованию Парламента Сербии. Этот документ основан на перспективе непрерывного образования и нацелен на интегрированный подход к реформе в области образования, подчеркивая ключевые компетенции и роль преподавателей. В итоге этого процесса в июле 2011 г. был принят новый Закон о внесении изменений в вышеупомянутый закон от 2009 года.

62. В **Турции** образование и профессионально-техническая подготовка разрабатываются и осуществляются главным образом на основе Конституции, актов об образовании и постановлений министерства национального образования. Стратегические задачи и политика в области непрерывного образования включены в «Стратегический план министерства национального образования на 2010-2011 годы». Они предусматривают, главным образом, повышение участия в процессе обучения взрослых и программы обеспечения дохода с помощью новых модулей и отделений для оказания помощи предпринимательству и развитию трудовых резервов; повышение количества обучающихся на курсах иностранных языков, открытых при государственных учебных центрах, а также разработку необходимых правил по соответствию требованиям языковой компетентности на всех уровнях; привлечение внимания общественности к значению непрерывного образования с помощью внеклассных мероприятий, включая проведение акций по развитию духа предпринимательства; пересмотр квалификационных требований и определений работы профессиональных учителей, работающих в частных формальных и неформальных учебных заведениях; расширение возможностей для дистанционного образования взрослых, которые или не завершили школьное образование или желают пополнить свои знания или получить новую профессию с помощью упрощенных систем связи в рамках электронного обучения.

63. Начиная с 2001 г., с помощью соответствующих законов и правил в области профессионально-технического образования и подготовки появились новые стандарты по созданию практических возможностей профессионального обучения. В качестве примера: для небольших предприятий с количеством работающих менее 20 человек предоставление профессиональной подготовки студентам является обязательно. Большие предприятия с 20 и более работников, занятых в сферах, предусмотренных законом № 4702, обязаны обеспечивать практическую профессиональную подготовку в соотношении 5-10% от общего количества работающих. Предприятия, в которых работает более 200 человек, должны создавать отдел по практической профессиональной подготовке и назначать в этот отдел обучающий персонал для этих целей. Этот закон охватывает 130 профессий, а сертифицирование этих профессий является обязанностью министерства национального образования. Сертификация других профессий (не охваченных этим законом) является обязанностью соответствующих заведений профессионально-технического обучения. Закон о труде, вступивший в силу в 2003 г., предусматривает участие социальных партнеров в подготовке нового законодательства в области занятости и социальных вопросов путем создания постоянной трехсторонней структуры, играющей ключевую роль в этом процессе.

64. Государства-члены ЧЭС все больше осознают значение непрерывного образования и профессиональной подготовки и разрабатывают в той или иной мере стратегии и планы на основе концепции непрерывного обучения. Тем не менее, зачастую на практике существует пропасть между риторикой и реальностью, поскольку во многих случаях необходимо уточнять эту концепцию для того, чтобы достичь прогресса в выработке политики. В некоторых государствах-членах проводится политика в области непрерывного образования. Следует избегать сверхамбициозных целей, которые зачастую сдерживают практические меры осуществления, заложенные в стратегических планах.

65. Ключевыми сферами усилий государств-членов ЧЭС по выработке стратегий непрерывного развития и проведению политических реформ, требующих дальнейшей доработки, являются: сотрудничество и координация в ходе выработки и проведения политики широкого круга заведений и участников, включая социальных партнеров; организационно-правовые реформы, направленные на поддержку существующего законодательства; развитие культуры обучения с первых лет образования с целью создания базы для дальнейшего обучения во взрослом возрасте; облегчение доступа и участия для всех с помощью предоставления группам риска возможностей для образования в течение их жизни и в различной среде обучения; выделение ресурсов и развитие партнерства между государственным и частным секторами в целях финансирования.

VII. Выводы

66. Непрерывное обучение предусматривает широкий спектр задач обучения и групп учащихся, которые должны реализовываться с помощью программ формального, неформального и непрерывного обучения в улучшенной среде неформального обучения. Поэтому оно включает широкий спектр участников, включая неправительственные организации и отдельных граждан.

67. Народы Черноморского региона представляют собой динамичный человеческий капитал и хороший многообещающий потенциал в сфере образования. Пропаганда развития непрерывного образования в регионе требует соответствующих стратегий, которые должны предусматривать в качестве основной задачи создание условий, благоприятных для укрепления системы обучения для всех, развивая при этом образование как в целях социального развития, так и экономического роста. Стратегии непрерывного образования необходимы для того, чтобы противостоять вызовам конкурентоспособности и использования новых технологий, повышения социальной сплоченности и равных возможностей, а также для достижения устойчивого развития, гармонии и стабильности.

68. Несмотря на то, что имеющиеся рамки непрерывного обучения варьируются по всему региону ЧЭС, есть общие проблемы и возможности этого развития. Общая культура и история, а также географическая близость обеспечивают идеальную базу для достижения синергии в области образования. Региональное сотрудничество в рамках ЧЭС и органов, связанных с ним, путем обмена информацией и опытом имеет огромное значения для определения политических приоритетов и общих стратегий региона и его народов. Развитие многоязычия, информационно-коммуникационных технологий и мобильности, с привлечением внимание общественности к преимуществам непрерывного обучения и самосовершенствования, может подвигнуть многих и многих людей к участию в процессе непрерывного обучения.